

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ МАРШРУТОВ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.1. Основная литература:.....	15
8.2. <i>Дополнительная литература:</i>	16
8.1. Основная литература:.....	16
8.2. <i>Дополнительная литература:</i>	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования.....	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Целью изучения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой обучающей среды, в области методологии и дизайна разработки отдельных ее компонентов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создать условия для понимания обучающимися понятия «педагогический дизайн», базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики;
- обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им оценить происходящие изменения в отечественном образовании;
- организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся так, чтобы каждый мог приобрести опыт проектирования эффективной образовательной деятельности;
- обеспечить обучающихся умениями оценки целесообразности и эффективности использования учебно-методических материалов в образовательном процессе и степени их влияния на достижение конкретного образовательного результата;
- показать возможности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, организации ЭО и ДОТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Педагогический дизайн», «Диагностика и мониторинг качества профессионального обучения», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-----------------	--	--

ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности
-------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	16		4
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	16		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92		100
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Актуальные проблемы проектирования в образовании	4		2		2
2.	1/2	Понятие проектирования в образовании.	4				4
3.	1/2	Сущность педагогического проектирования	4				4
4.	1/2	Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.	4				4
5.	1/2	Проектирование сетевой образовательной программы.	4				4
6.	1/2	Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.	4				4
7.	1/2	Анализ подходов к проектированию в образовании	4		2		2
8.	1/2	Подходы к проектированию в образовании.	4				4
9.	1/2	Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.	4				4
10.	1/2	Диагностика уровня развития способностей.	4				4
11.	1/2	Целеполагание и определение первостепенных задач.	4				4
12.	1/2	Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	4				4
13.	1/2	Методы педагогического проектирования	4		2		2
14.	1/2	Виды проектирования в образовании.	4				4

15.	1/2	Проектирование образовательного процесса.	4				4
16.	1/2	Проектирование образовательных систем.	4				4
17.	1/2	Педагогическое проектирование.	4				4
18.	1/2	Психолого-педагогическое проектирование.	4				4
19.	1/2	Педагогическая диагностика как основа проектирования ИОМ	4		2		2
20.	1/2	Педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	4				4
21.	1/2	Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4				4
22.	1/2	Технология создания индивидуального образовательного маршрута	4		2		2
23.	1/2	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	4		2		2
24.	1/2	Ключевые понятия дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»	4		2		2
25.	1/2	Разновидности ИОМ с точки зрения структуры	4		2		2
26.	1/2	Содержание деятельности на этапах разработки и реализации ИОМ	4				4
27.	1/2	Ресурсная карта	4				4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 108+4 ч контроль	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Актуальные проблемы проектирования в образовании	4		2		2

2.	1/2	Понятие проектирования в образовании.	4				4
3.	1/2	Сущность педагогического проектирования	4				4
4.	1/2	Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.	4				4
5.	1/2	Проектирование сетевой образовательной программы.	4				4
6.	1/2	Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.	4				4
7.	1/2	Анализ подходов к проектированию в образовании	2				2
8.	1/2	Подходы к проектированию в образовании.	4				4
9.	1/2	Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.	4				4
10.	1/2	Диагностика уровня развития способностей.	4				4
11.	1/2	Целеполагание и определение первостепенных задач.	4				4
12.	1/2	Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	4				4
13.	1/2	Методы педагогического проектирования	4		2		2
14.	1/2	Виды проектирования в образовании.	4				4
15.	1/2	Проектирование образовательного процесса.	4				4
16.	1/2	Проектирование образовательных систем.	4				4
17.	1/2	Педагогическое проектирование.	4				4
18.	1/2	Психолого-педагогическое проектирование.	4				4
19.	1/2	Педагогическая диагностика как основа проектирования ИОМ	2				2
20.	1/2	Педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	4				4

21.	1/2	Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4				4
22.	1/2	Технология создания индивидуального образовательного маршрута	4				4
23.	1/2	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	4				4
24.	1/2	Ключевые понятия дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»	4				4
25.	1/2	Разновидности ИОМ с точки зрения структуры	4				4
26.	1/2	Содержание деятельности на этапах разработки и реализации ИОМ	4				4
27.	1/2	Ресурсная карта	4				4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	ПК.М-3.1 Знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Умеет правильно выбирать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Владеет навыками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 На достаточном уровне знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся На достаточном уровне умеет правильно выбирать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся На достаточном уровне владеет навыками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 В целом знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся В целом умеет правильно выбирать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся В целом владеет навыками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 Не умеет использовать знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Не умеет правильно выбирать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Не владеет навыками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ПК.М-3.2 Знает современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; Умеет отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения Владеет навыками реализации современных педагогических технологий	ПК.М-3.2 На достаточном уровне знает современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения На достаточном уровне умеет современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения На достаточном уровне владеет	ПК.М-3.2 В целом знает современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения В целом умеет современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения В целом владеет навыками реализации современных педагогических технологий	ПК.М-3.2 Не знает современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения Не умеет современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения Не владеет навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и

	с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и приемами обучения и диагностики его результатов	навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и приемами обучения и диагностики его результатов	технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и приемами обучения и диагностики его результатов	индивидуальных особенностей обучающихся; методами и приемами обучения и диагностики его результатов
--	--	--	---	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятие проектирования в образовании.
2. Сущность педагогического проектирования.
3. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
4. Проектирование сетевой образовательной программы.
5. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.
6. Подходы к проектированию в образовании.
7. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.
8. Диагностика уровня развития способностей.
9. Целеполагание и определение первостепенных задач.
10. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
11. Методы педагогического проектирования.
12. Виды проектирования в образовании.
13. Проектирование образовательного процесса.
14. Проектирование образовательных систем.
15. Педагогическое проектирование.
16. Психолого-педагогическое проектирование.
17. Педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
18. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.
19. Проектирование в образовании как самостоятельный вид педагогической деятельности.
20. Методы педагогического проектирования.

21. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
22. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальной школы.
23. Дифференциация образования и обучения.
24. Компоненты индивидуального образовательного маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический.
25. Технология создания индивидуального образовательного маршрута.
26. Этапы создания ИОМ.
27. Понятие индивидуального проекта учителя.
28. Формы инновационной деятельности в образовании.
29. Принципы инновационной деятельности в образовании.
30. Творчество в педагогической деятельности учителя.
31. Готовность учителя к инновационной деятельности.

7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

ПК-3: «Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса»

1. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент субъектного развития обучающегося в современной педагогике. Анализ понятия «субъектность» применительно к проектированию маршрута.

2. Психолого-педагогические условия трансформации традиционной образовательной среды в развивающую при реализации ИОМ. Роль предметно-пространственных, социальных и дидактических компонентов.

3. Сравнительный анализ моделей индивидуализации обучения (персонализированное обучение, тьюторство, индивидуальные учебные планы) в контексте создания поддерживающей среды.

4. Компетенция «Способен формировать развивающую среду...» в структуре профессионального стандарта педагога: от формального требования к реальной практике сопровождения.

5. Роль рефлексии и обратной связи в корректировке индивидуального образовательного маршрута. Технологии фиксации личностных результатов участников процесса.

6. Возрастная специфика проектирования развивающей среды через ИОМ: дошкольное образование, начальная школа, подростковый возраст, старшая школа.

7. Этнокультурные аспекты построения индивидуальной траектории: учет региональной специфики и традиций при формировании развивающей среды.

8. Технология педагогического проектирования ИОМ: от диагностики дефицитов до оценки сформированности компетенций. Карты наблюдений, портфолио, диагностические интервью.

9. Проектирование вариативной части основной образовательной программы под задачи индивидуального маршрута. Механизмы академической мобильности внутри школы.

10. Цифровые инструменты визуализации и управления индивидуальным образовательным маршрутом (цифровые профили, LMS-системы, электронные дневники).

11. Педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами ИОМ: инклюзивный аспект развивающей среды.

12. Проектирование междисциплинарных индивидуальных маршрутов на стыке урочной и внеурочной деятельности. Создание единого образовательного пространства.

13. Интеграция проектной и исследовательской деятельности в структуру ИОМ как условие формирования субъектной позиции.
14. Геймификация и сторителлинг как средства повышения мотивации при прохождении сложного индивидуального маршрута.
15. Модели тьюторского сопровождения семьи в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка. Педагогическое просвещение родителей.
16. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов, реализующих ИОМ, профилактика их эмоционального выгорания.
17. Командные формы работы специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед) при проектировании комплексной развивающей среды.
18. Развитие навыков самоадвокации у обучающихся как цель педагогической поддержки в рамках ИОМ. Обучение конструктивному диалогу со взрослыми.
19. Наставничество равных (peer-to-peer mentoring) как элемент горизонтальной педагогической поддержки в разновозрастных группах.
20. Преемственность педагогических стратегий поддержки при переходе обучающегося между уровнями образования (детский сад — школа, школа — вуз/СПО).
21. Критерии и индикаторы оценки качества развивающей образовательной среды, созданной в ходе реализации индивидуальных маршрутов.
22. Мониторинг динамики развития универсальных учебных действий (УУД) и личностных результатов учащихся на разных этапах прохождения ИОМ.
23. Управление рисками при внедрении системы индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации (кадровые, организационные, методические риски).
24. Нормативно-правовое обеспечение свободы выбора и ответственности сторон при составлении и реализации ИОМ (договоры о сопровождении, локальные акты).
25. Форматы публичной защиты индивидуальных достижений (образовательное событие, конференция, выставка проектов) как итоговый этап ИОМ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов: Практическое руководство / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. - Москва : Гор. линия-Телеком, 2013. - 168 с. ISBN 978-5-9912-0312-8, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/416143>
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552>. – Режим доступа: по подписке.
3. Проектирование образовательных систем: учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова. - Махачкала: ДГПУ, 2021. - 113 с. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/329999>
- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИ-

СиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736>. – Режим доступа: по подписке.

5. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>

— Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алесинская, Т. В. Управление проектами: концептуальные и методологические основы. Часть 1 : учебное пособие / Т. В. Алесинская, К. В. Дрокина ; Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. - 139 с. - ISBN 978-5-9275-4945-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220042> – Режим доступа: по подписке.

2. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>

3. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В., Сартакова Е. В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/ Альфа-М, 2010.- 256 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=58667>

8.1. Основная литература:

6. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов: Практическое руководство / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. - Москва : Гор. линия-Телеком, 2013. - 168 с. ISBN 978-5-9912-0312-8, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/416143>

7. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552>. – Режим доступа: по подписке.

8. Проектирование образовательных систем: учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова. - Махачкала: ДГПУ, 2021. - 113 с. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/329999>

- Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИ-СиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736>. – Режим доступа: по подписке.

10. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>

— Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. Алесинская, Т. В. Управление проектами: концептуальные и методологические основы. Часть 1 : учебное пособие / Т. В. Алесинская, К. В. Дрокина ; Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. - 139 с. - ISBN 978-5-9275-4945-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220042> – Режим доступа: по подписке.
5. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>
6. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В., Сартакова Е. В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/ Альфа-М, 2010.- 256 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=58667>
7. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. — 140 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090022>
8. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1963296>
9. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>
10. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1181039>
11. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1963296> . – Режим доступа: по подписке.
12. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>
- Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1181039>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО